

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 О. В. Аршанская  
(подпись, расшифровка подписи)

14 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Дисциплины (модуля)  
*Б1.В.ДВ.11.01 «Песочная терапия»*

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
**очная, заочная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2025 г.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.11.01 «Песочная терапия»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
*код и наименование направления подготовки*

Программу составил(и):

О. В. Аршанская, к.псих.н., доцент

*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись*



Рабочая программа *Б1.В.ДВ.11.01 «Песочная терапия»* утверждена на заседании кафедры психологии №7 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии Е. Г. Власенкова  
*фамилия, инициалы*

  
*подпись*

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов знания и умения использования песочной психотерапии как метода арткоррекции.

#### Задачи дисциплины:

1. Усвоение студентами знаний о свойствах песка и назначении песочной психотерапии.
2. Изучение студентами роли и места песочной терапии в системе психокоррекции и арттерапии.
3. Развитие у студентов умений проведения арткоррекционных занятий в форме песочной терапии; использования диагностического анализа результатов деятельности (песочной картины) ребенка в реализации психокоррекционной помощи и психогигиены, а также индивидуального подхода к развитию ребенка.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.ДВ.11.01.

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Психотерапия», «Психодиагностика», «Психолого-педагогическая коррекция».

Постреквизиты дисциплины: «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися», «Арт-терапия в практике».

### 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности применения психотерапевтической технологии на практике. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска и критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать особенности взаимодействия со смежными специалистами. Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеть навыками социального взаимодействия.
ПКС-2	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	Знать основы стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий. Уметь применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии. Владеть навыками применения технологии.

### 4 Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>		
Лекции (Лек)	20	20
Практические занятия (ПР)	30	30
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Промежуточная аттестация: зачет	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Просмотреть и проанализировать фильм «Песочная терапия в активизации целительного потенциала психики»</i> <i>Подготовить доклад на выбранную тему</i> <i>Групповая дискуссия: «Особенности использования песочной терапии в психопрофилактической, дидактической, адаптационной работе и психогигиене с детьми разных возрастных групп»</i> <i>Эссе на тему: «Возможности песочной терапии в работе с детьми»</i> <i>Провести сеанс песочной терапии с одним испытуемым заполняя «Индивидуальную регистрационную форму».</i>	<b>18</b> 3 5 3 4 3	<b>18</b>

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа	
1.	Общая характеристика метода арткоррекции.	8	4	6	–	3	Просмотреть и проанализировать фильм «Песочная терапия в активизации целительного потенциала психики»
2.	Теоретические основы песочной терапии как метода арткоррекции.	8	4	6	–	5	Подготовить доклад на выбранную тему
3.	Оборудование и организация процесса песочной терапии.	8	4	6	–	3	Групповая дискуссия: «Особенности использования песочной терапии в психопрофилактической, дидактической, адаптационной работе и психогигиене с детьми разных возрастных групп»
4.	Схема анализа песочных миров. Ключевые характеристики песочного поля.	8	4	6	–	4	Эссе на тему: «Возможности песочной терапии в работе с детьми»
5.	Использование метода песочной терапии в рамках коррекционной и развивающей работы с детьми, с целью психогигиены и психопрофилактики.	8	4	6	–	3	Провести сеанс песочной терапии с одним испытуемым заполняя «Индивидуальную регистрационную форму».
Итого:			20	30	–	18	Зачет

#### **4.3 Содержание разделов дисциплины**

##### **Лекционные занятия**

##### **Тема 1. Общая характеристика метода арткоррекции**

План лекции: Песочная психотерапия, вопросы истории, цели и задачи терапии. Виды занятий с песком. Принципы работы с песком.

##### **Тема 2. Теоретические основы песочной терапии как метода арткоррекции**

План лекции: теория К. Юнга. История и описание песочной терапии. Арттерапевтический подход к использованию различных материалов. Формы художественного творчества, связанные с песочной терапией (рельеф, коллаж, ассамбляж, «найденные объекты»). Материалы песочной терапии.

##### **Тема 3. Оборудование и организация процесса песочной терапии**

План лекции: Оснащение кабинета песочной терапии, использование пескотерапии совместно с другими методами арткоррекции: изотерапии, сказкотерапии, игротерапии

##### **Тема 4. Схема анализа песочных миров. Ключевые характеристики песочного поля**

План лекции: Процесс песочной терапии, особенности анализа песочных картин: размещение миниатюр, их количество, вид, диагностические возможности пескотерапии, принципы и правила их использования.

##### **Тема 4. Использование метода песочной терапии в рамках коррекционной и развивающей работы с детьми, с целью психогигиены и психопрофилактики**

План лекции: Особенности использования песочной терапии в коррекционной, развивающей, психопрофилактической, дидактической, адаптационной работе и психогигиене. Особенности работы в индивидуальной и групповой форме построения занятий.

##### **Семинарские и практические занятия**

##### **Тема 1. Общая характеристика метода арткоррекции**

1. Направления применения арткоррекции
2. История возникновения песочной терапии
3. Основные цели, задачи и возможности песочной терапии

##### **Тема 2. Теоретические основы песочной терапии как метода арткоррекции**

1. Юнгианская песочная терапия
2. Возможности песочной терапии
3. Условия применения, этапы и стадии

##### **Тема 3. Оборудование и организация процесса песочной терапии**

1. Оснащение кабинета песочной терапии
2. Использование пескотерапии совместно с другими методами арткоррекции: изотерапии, сказкотерапии, игротерапии
3. Использование пескотерапии совместно с другими методами психотерапии: юнгианской терапии, психодрамы, психосинтеза, гештальт-терапии.

##### **Тема 4. Схема анализа песочных миров. Ключевые характеристики песочного поля**

1. Процесс песочной терапии
2. Особенности анализа песочных картин: размещение миниатюр, их количество, вид.
3. Диагностические возможности пескотерапии, принципы и правила их использования.

##### **Тема 5. Использование метода песочной терапии в рамках коррекционной и развивающей работы с детьми, с целью психогигиены и психопрофилактики**

1. Особенности использования песочной терапии в коррекционной, развивающей, психопрофилактической, дидактической, адаптационной работе и психогигиене.
2. Особенности работы в индивидуальной и групповой форме построения занятий.

##### **5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

##### ***Методические указания по организации самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем

преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

### **Самостоятельная работа студентов**

#### **А) перечень вопросов для подготовки доклада**

По приведенным ниже вопросам, студенты на выбор могут написать доклад и выступить на занятии.

1. История возникновения песочной психотерапии.
2. Мифы и символы песочного поля.
3. Ландшафт песочной терапии.
4. Стратегии психотерапевта.
5. Сказки на песке.
6. Метафорические ассоциативные карты на песке.
7. Возможности диагностики негативных эмоциональных состояний в семье методом sandplay.
8. Семейная песочная терапия.
9. Песочная терапия с детьми.
10. Личностные особенности психолога, использующего песочную терапию с детьми.

#### **Б) творческое задание**

1. Просмотреть и проанализировать фильм «Песочная терапия в активизации целительного потенциала психики» <http://sandtherapy.org/песочная-терапия-в-активизации-целит/>.

Автор Сергей Зелинский, психотерапевт, супервизор, кандидат медицинских наук. Вице-президент РАЮПТ, Председатель Международного исполнительного комитета IJSTA. Преподаватель Программы обучения юнгианской песочной терапии СПбГУ

2. Подготовиться к дискуссии: «Особенности использования песочной терапии в психопрофилактической, дидактической, адаптационной работе и психогигиене с детьми разных возрастных групп». Цель дискуссии выработка знаний и умений организации и проведения занятий разного типа с использованием песочницы с детьми разных возрастных групп. Составление перечня возможных тем занятий разного типа с использованием песочницы с детьми разных возрастных групп.

3. Провести сеанс песочной терапии с одним испытуемым заполняя «Индивидуальную регистрационную форму».

#### **Индивидуальная регистрационная форма**

ФИО \_\_\_\_\_  
 Песок (влажный, сухой) \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

№	Объекты	Вербальные и невербальные реакции клиента	Реакции психолога	Карта
1.				
2.				

#### **6. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «Песочная терапия» со студентами проводятся активные и интерактивные методы обучения:

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Общая характеристика метода арткоррекции.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Просмотреть и проанализировать фильм «Песочная терапия в активизации целительного потенциала психики»
2.	Теоретические основы песочной терапии как метода арткоррекции.	Лекция 2. Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Подготовить доклад на выбранную тему1

3.	<i>Оборудование и организация процесса песочной терапии.</i>	<i>Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Групповая дискуссия: «Особенности использования песочной терапии в психопрофилактической, дидактической, адаптационной работе и психогигиене с детьми разных возрастных групп»</i>
4.	<i>Схема анализа песочных миров. Ключевые характеристики песочного поля.</i>	<i>Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Эссе на тему: «Возможности песочной терапии в работе с детьми»</i>
5	<i>Использование метода песочной терапии в рамках коррекционной и развивающей работы с детьми, с целью психогигиены и психопрофилактики.</i>	<i>Лекция 4 Семинар 5 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Провести сеанс песочной терапии с одним испытуемым заполняя «Индивидуальную регистрационную форму».</i>

### **7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Кейс-метод: студентам предъявляется фотография песочного поля реального клиента, задача студентов проанализировать поле и высказать свои предположения по вопросу психологических особенностей и трудностей клиента.



Критерии оценки:

– высокий уровень оценки (до 3 баллов), если студент смог глубоко проанализировать представленную кейсовую ситуацию, обозначить её проблемы, выразить цель кейса, оценить значимость и актуальность вопроса, студент способен аргументированно отвечать и защищать свое мнение;

– средний уровень оценки (до 2 баллов), если студент смог проанализировать представленную кейсовую ситуацию, обозначил её цель и основные причины возникновения, смог аргументировать свой ответ;

– низкий уровень оценки (до 1 балла), если студент определил направленность кейсовую ситуацию.

в) Кейс-метод: студентам предъявляется фотография песочного поля реального клиента, задача студентов проанализировать поле и высказать возможные варианты развития терапевтического процесса.





Критерии оценки:

- высокий уровень оценки (до 3 баллов), если студент смог глубоко проанализировать представленную кейсовую ситуацию, обозначить её проблемы, выразить цель кейса, оценить значимость и актуальность вопроса, студент способен аргументированно отвечать и защищать свое мнение;
- средний уровень оценки (до 2 баллов), если студент смог проанализировать представленную кейсовую ситуацию, обозначил её цель и основные причины возникновения, смог аргументировать свой ответ;
- низкий уровень оценки (до 1 балла), если студент определил направленность кейсовую ситуацию.

г) Эссе на тему: «Возможности песочной терапии в работе с детьми»

#### Требования к эссе

*Эссе студента* – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

*Структура эссе.* Введение – актуальность темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. Основная часть – теоретические основы проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

*Объем эссе* – от 1 до 3 страниц печатного текста.

*Критерии оценки эссе*

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>	3
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>	3
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>	3

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 9.



### Вопросы к зачету

По окончании изучения дисциплины студенты сдают зачет по следующим вопросам:

1. Сущности и особенности арттерапии как метода психокоррекции.
2. История возникновения, развития и современные тенденции песочной терапии зарубежом и в нашей стране.
3. Сущность песочной терапии: цели, задачи и механизмы воздействия.
4. Преимущества и показания к проведению песочной терапии.
5. Личность и роль психолога, использующего пескотерапию.
6. Оборудование и организация рабочего пространства кабинета пескотерапевта.
7. Оформление документации и регистрация результатов создания песочных картин.
8. Стадии процесса песочной терапии. Структура и особенности индивидуальных и групповых занятий в пескотерапии.
9. Ключевые характеристики песочного поля и их особенности. Схема анализа песочных миров.
10. Особенности анализа песочных картин: размещение миниатюр, их количество, вид.
11. Диагностические возможности пескотерапии, принципы и правила их использования.
12. Особенности использования песочной терапии в коррекционной, развивающей, психопрофилактической, дидактической работе и психогигиене.
13. Песочная терапия в рамках семейной терапии.
14. Использование пескотерапии совместно с другими методами арткоррекции.
15. Особенности работы в индивидуальной и групповой форме построения занятий.

### 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- присутствие на лекциях и семинарских	10	15	25
- активность	5	15	20
- выполнение самостоятельной работы	27	55	82
Промежуточная аттестация (зачет)	10	15	25
<b>Итого за семестр</b>	<b>52</b>	<b>100</b>	

### 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 9.1 Основная литература

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2015. 256 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е.А. Медведева. – М.: Юрайт, 2019. 274 с.
3. Ратникова Е.В. Игры на песке. Работа с семьей и детьми. СПб.: Речь, 2013. 137 с.
4. Тарарина Е. Практикум по арт-терапии: шкатулка мастера: научно-методическое пособие. К.: АСТАМИР-В, 2016. 224 с.

#### 9.2 Дополнительная литература

1. Арткоррекция. Песочная терапия. Хрестоматия материалов к спецкурсу / сост. Е.В. Глушак. Уссурийск: УФДВФУ, 2013. Режим доступа к ресурсу: <http://sdo.uspi.ru/modules/library/index.php>
2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2010. 160 с.

#### 9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

#### 9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

#### **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

#### **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих;
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

**Приложение 2** – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине**

**Кейс-метод «Анализ случая»**

**Задание:**

1. *Посмотрите на фото юнгианской песочницы.*
2. *Определите, какие проблемы имеются у клиента в данной кейсовой ситуации.*
3. *Где находятся истоки этих проблем?*
4. *Продумайте вопросы к клиенту.*

**Рис. 1. «Ситуация 1,2»**



**Рис. 2. «Ситуация 3»**



**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен понять значимость поднимаемой проблемы, формулирует причины проблем, аргументировано обосновывает действия психолога;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не смог в достаточной мере проанализировать проблему, причины возникающих трудностей, не активен на занятии, безынициативен, не самостоятелен в достижении целей деятельности.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
«Песочная терапия»**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

Самостоятельная работа как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к тестированию и экзамену.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Песочная терапия»  
по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» «Практическая психология личности»  
на 2023/2024 учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. .... .

Составитель

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

дата \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой психологии

\_\_\_\_\_ /  
подпись

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи